



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

**AKTIV UČITELJEV
DRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV**

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA NA RAVNI ŠOLE SGGOS LJUBLJANA V ČASU IZVAJANJA POUKA NA DALJAVO, V ČASU IZREDNIH RAZMER (EPIDEMIJA COVID-19)

1. NA SPLOŠNO O PRILAGOJENEM OCENJEVANJU

- Tudi v izrednih razmerah mora proces ocenjevanja nemoteno potekati. Učitelji bodo sami kritično presodili, kaj je smiselno oceniti in česa ne.
- Ves čas izvajanja izobraževalnega procesa lahko učitelji s sprotnim preverjanjem znanja pridobivajo povratne informacije o znanju posameznega dijaka.
- Ocenjevanje znanja naj sledi preverjanju znanja. Učiteljski zbor posameznega oddelka naj ocenjevanje vpeljuje koordinirano, postopno in v skladu z dogovorjenimi oblikami dela.
- Šola bo aktivnosti ocenjevanja izvajala tako, da bo izobraževanje na daljavo predstavljalo kontinuiteto vzgojno-izobraževalnega procesa, ki poteka od začetka šolskega leta 2020/2021.
- Prilagojeni načrti ocenjevanja znanja bodo veljali do konca šolskega leta 2020/2021.
- Učitelji tudi pri načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja, ki potekata na daljavo, izhajajo iz učnega načrta oz. kataloga znanj. V posamezne NOZ-e aktivov bodo učitelji zapisali najprimernejše načine in oblike ocenjevanja na daljavo, dijakom jih bodo predstavili na urah in jih seznanili tudi s predvideno vsebino.

2. PREVERJANJE ZNANJA IN PRILAGAJANJE OCENJEVANJA ZNANJA V AKTUALNIH RAZMERAH

- Po Sklepu ministrice je za tekoče šolsko leto 2020/2021 določeno eno ocenjevalno obdobje.
- Ravnatelj je s posameznimi strokovnimi aktivni po videokonferenčni obravnavi sprejel prilagoditve šolskih pravil ocenjevanja za posebne razmere, ki začnejo veljati takoj.
- Strokovni aktivni oz. učitelji ustrezno prilagodijo načrte ocenjevanja v točkah, kjer je to potrebno.
- Ocenjevanje znanja v oddelku mora potekati načrtovano in usklajeno.
- Javnost ocenjevanja znanja je zagotovljena tudi v spremenjenih okoliščinah, razen obveščanja o ocenah. Spremembe pravil ocenjevanja bodo javno objavljene in dijaki bodo posebej obveščeni o uveljavitvi novosti najmanj en teden pred ocenjevanjem.
- Neocenjenim dijakom in dijakom z negativnimi ocenami bo omogočeno popraviljanje in izboljševanje ocen, ki bo potekalo po dogovoru z učiteljem.

3. TEMELJNI POGOJI ZA UČINKOVITO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

- Šola stremi k temu, da vzpostavi stik z vsemi dijaki. Učitelji so seznanjeni z razmerami, v katerih dijaki sodelujejo v procesu izobraževanja na daljavo (tudi dijaki z odločbami, tujci in dijaki z nizkim socialno-ekonomskim statusom).
- Aktivni sami določajo, oziroma odločajo o uporabi posebnih aplikacij, ki jih prilagajajo glede na posamezne razrede, oziroma glede na znanje in možnosti uporabe pri posameznih dijakih.
- Aktivni lahko preverjajo znanje s pomočjo izvajanja aktivnosti, opravljanja nalog in oblikovanja izdelkov dijakov in podobno. Učitelji dajejo dijakom kakovostne povratne informacije, s čimer jih usmerjajo k prilagajanju učenja ter izboljševanju znanja.
- Učitelji lahko uporabijo diferenciran pristop.
- Učitelji bodo preverjali in ocenjevali znanje v dogovoru z dijaki in bodo o načinu ocenjevanja seznanili razrednika.

4. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA

- V posameznih aktivih se lahko učitelji dogovorijo o načinu ocenjevanja, ki je lahko ustni, pisni, v obliki dnevnika, projektnega dela, seminarskih nalog, poročil, esejev, samostojnih analiz domačega branja, video posnetkov in podobno.
- Učitelji lahko, po presoji aktivov, zbirajo dokaze o znanju in o opravljenih nalogah dijakov.

5. UČNO OKOLJE, V KATEREM POTEKA OCENJEVANJE NA DALJAVO

- Učitelji lahko izberejo način ocenjevanja glede na poznavanje e-orodja in zagotovljeno ustrezno komunikacijo z dijaki.
- Ocenjevanje učitelji prilagajajo delu v izbranem spletnem okolju, tako da za ocenjevanje uporabljajo isto okolje kot za izvedbo pouka. Pred ocenjevanjem znanja morajo biti dijaki natančno seznanjeni z navodili za uporabo spletnega okolja.

december, 2020

Programska enota: Družboslovje

SPI: Tesar, kamnosek, pečar-polagalec
keramičnih oblog, upravljalec težke gradbene
mehanizacije, zidar

1. Letnik
Šolsko
letno:
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Posamezne ocenjevalne sklope pri katerih dijaki ne bodo dosegli minimalnih standardov znanj, bodo lahko popravljali sproti oziroma v prvem mesecu po prvem ocenjevalnem obdobju oziroma v zadnjem mesecu pouka šolskega leta.

Popravni izpiti so ustni.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s
/	predmetom/modulom
/	/

4. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotnem navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

5. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja. Terminski načrt ocenjevanja znanja bo zabeležen v e asistentu.

6. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi: odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, urejenost zapiskov, izpolnjevanje delovnih listov, pravočasno opravljanje domačih nalog, znanje pri ustnem ocenjevanju, pravočasno oddano poročilo z ekskurzije.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

7. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
Družboslovje, zgodovina		- spozna, kaj proučuje družboslovje, - spozna in vadi načine komuniciranja	Za zadostno oceno mora dijak znati: vedeti kaj je družboslovje

		<ul style="list-style-type: none"> - spozna, kakšna veda je zgodovina, kaj proučuje in kako -Zna na kratko opisati svetovno in narodno zgodovino od začetkov do 19.stol. 	<ul style="list-style-type: none"> vedeti, kaj je zgodovina, kako proučuje preteklost, kaj so viri in kakšni so, kje jih hranijo... poznati razdelitev zgodovine
Znanstveno tehnični razvoj in vpliv na družbo v 19. stoletju		<ul style="list-style-type: none"> - razume, da je znanstveno-tehnični napredek na kmetijstvo, obrt in industrijo vplival pozitivno, pa tudi negativno - zna ovrednotiti in opisati nekatere najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev v 19. stoletju in avtorje le-teh -poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela - pozna stoletno težnjo Slovencev po večji narodni samostojnosti, pozna program Zedinjena Slovenija - razume, zakaj se je v drugi polovici 19. stoletja toliko Slovencev izselilo iz domovine, našteje vzroke za izseljevanje 	<ul style="list-style-type: none"> značilnosti prve in druge industrijske revolucije našteti najpomembnejše odkritelje in njihova odkritja našteti pomembne Slovence in njihova dela poznati kulturne dosežke Slovencev opisati dosežke Slovencev v letu 1848 razložiti pomen čitalnic in taborov poimenovati stranke opisati vzroke in destinacije selitev Slovencev
Od prve do druge sv. vojne		<ul style="list-style-type: none"> - prepozna in našteje ključne razloge za izbruh prve svetovne vojne, opiše povod - primerja nova orožja v prvi in drugi vojni, ter posledice za ljudi - razume posledice prve svetovne vojne - ugotovi, kaj je pripeljalo do nastanka totalitarnih režimov med obema vojnama -opiše značilnosti totalitarnih sistemov -pojasni odločitev Slovencev leta 1918 	<ul style="list-style-type: none"> povedati vzroke in povod za 1.sv. vojno razložiti cilje in potek in način (fronte) vojskovanja v prvi svetovni vojni opisati značilnosti totalitarnih sistemov pojasniti odločitev Slovencev leta 1918 za življenje v novi državi (SHS)

		<p>za življenje v novi državi (SHS)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovrednoti življenje Slovencev v Državi SHS, kraljevini SHS in Jugoslaviji - zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju) -razume problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej -našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci 	<p>opisati življenje v kraljevini SHS</p> <p>razložiti problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej</p>
Druga svetovna vojna		<ul style="list-style-type: none"> - razume vzroke, potek in razsežnosti 2. sv. vojne - napravi časovno preglednico 2. sv. vojne - razume, kako vojna spremeni življenje ljudi -opiše posledice druge svetovne vojne - razume potek in razsežnosti druge svetovne vojne v Jugoslaviji in na Slovenskem - opiše, kakšne načrte so imeli okupatorji s Slovenci, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija - opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence - ugotovi, zakaj lahko vojna usodno spremeni življenje posameznika in odnose med ljudmi 	<p>našteti vojskujoče se države in njihove povezave</p> <p>časovno opisati dogajanja v drugi svetovni vojni</p> <p>razložiti, kako je vojna vplivala na civilno prebivalstvo</p> <p>opisati potek vojne v Jugoslaviji in Sloveniji</p> <p>opisati okupacijske sisteme</p>
Obdobje po vojni		<ul style="list-style-type: none"> - opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi - razume temeljne spremembe v 	<p>opisati življenje ljudi v Evropi po vojni</p> <p>opisati obnovo Jugoslavije po vojni</p>

		<p>položaju Slovencev po drugi svetovni vojni</p> <ul style="list-style-type: none"> - spozna način življenja Slovencev po drugi svetovni vojni - ugotoviti vzroke za razpad SFR Jugoslavije in težnjo Slovenije za osamosvojitve - našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo - razume prizadevanja Slovenije za vključitev v evroatlantske povezave - našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO 	<p>razložiti nov družbeni sistem v Jugoslaviji</p> <p>povedati vzroke za razpad SFRJ in težnje Slovencev po osamosvojitvi</p> <p>razložiti, zakaj smo se Slovenci vključili v evroatlantske povezave</p>

Življenje v skupnosti		<p>Dijakinja/dijak je zmožna/en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumeti proces socializacije in delovanje dejavnikov socializacije (družina, vrstniške skupine, vzgojno-izobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti in sredstva obveščanja) • razumeti, da dejavniki lahko delujejo protislovno in na različne načine na oblikovanje osebnosti, stališč in vrednot • razumeti problem svobode in determiniranosti v procesih socializacije, problem konformnosti in nekonformnosti • seznaniti se s pravicami otrok in razumeti njihovo zgodovinsko ter družbeno in kulturno določenost 	<p>opisati proces in pojasniti dejavnike socializacije</p> <p>razložiti problem svobode in determiniranosti v procesu socializacije</p> <p>našteti pravice otrok</p>
Kultura, religija		<p>- primerjati različne subkulture v sodobnih družbah, ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in med seboj</p> <p>-ob primeru razloži oblike kulturne strpnost in nestrpnosti</p> <p>- razloži procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru, oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje</p> <p>-razumeti vpliv elementov kulture na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja</p>	<p>razložiti pojem kultura</p> <p>raziskati, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju</p> <p>razložiti pojme ksenofobija, strpnost, nestrpnost</p> <p>razložiti družbene zapovedi in prepovedi</p> <p>opisati formalni in neformalni nadzor v družbi</p> <p>opisati odklonsko ravnanje v družbi</p>

		-razumeti procese oblikovanja dru. zapovedi in prepovedi in načine utemeljevanja le- teh -razumeti delovanje formalnih in neformalnih oblik dru. nadzora in različne vrste sankcij -razumeti opredelitev odklonskosti, -spoznati dru. in kulturne funkcije religije, procese spreminjanja religij ter dru. pogoje verskega pluralizma in (ne)tolerance	
--	--	--	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov, procesov in pojavov, • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost • analiza in sinteza podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost abstraktnega mišljenja

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj: Marjana Pezdirc Kolnik

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotne navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

5. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

6. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi: odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, urejenost zapiskov, izpolnjevanje delovnih listov, pravočasno opravljanje domačih nalog, znanje pri ustnem ocenjevanju, pravočasno oddano poročilo z ekskurzije.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

7. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
---------------------------------	----------------	------------------------------	----------------------------

komp.			
1	2	3	4
VS 1	Zgodovina	Dijaki -spoznajo razvoj zgodovinske stroke	Za zadostno oceno mora dijak: -opisati zgodovino kot znanost, njene pomožne vede, delitev zgodovine -poznajo periodizacijo in družbene rede
	Slovenski prostor in zgo. Slovencev do 19. stol.	-spoznavajo pomen najdb iz starejših obdobj -spoznajo življenje slovencev v srednjem veku in novem veku	-našteti najpomembnejše najdbe iz prazgodovine -opisati zgodovinske spomenike iz rimskih časov pri nas -pozna naselitev Slovanov v vzh. Alpe -opisati ustoličevanje karantanskih knezov -opisati življenje podložnikov (kmečki upori), plemstva in meščanstva -opisati turške vpade na Slovensko in posledice -razložiti pomen reformacije za Slovence -zna opisati geografska odkritja in posledice odkritja novega sveta -našteti novosti reform razsvetljenih absolutistov (šola, vojska...)
	Slovenci v 19. stol.	spoznajo razvoj in življenje Slovencev v 19. stol.	-opisati nacionalna gibanja in dogajanje v letu 1848 (pomlad narodov) -razložiti razvoj slovenske identitete in naše nacionalne simbole -opisati politično življenje v drugi pol.19.stol
	Slovenci v 20. stol.	-	-našteti vzroke in povod za prvo sv. vojno -opisati potek 1.sv. vojne -razložiti razmere v Rusiji 1917 - opisati življenje med vojno in njene posledice -opisati položaj Slovencev v prvi svetovni vojni -našteti vzroke za vzpon totalitarizmov in jih opisati -opisati kulturni napredek Slovencev med obema vonama -našteti vzroke za 2.sv. vojno, opisati njen potek in posledice -povedati, kakšna sta svet in Slovenija po vojni
VS2	Državlјanska		

	kultura		
	Kultura	spoznajo, kaj je kultura in kulturna raznolikost	-opredeliti pojem kultura, naštetih sestavine, opisati subkulturo -razdeliti in opisati socializacijo in njene dejavnike -našteti odklonske oblike vedenj -opisati formalni in neformalni nadzor
	Človekove pravice	spoznajo osnovne človekove pravice	-našteti temeljne človekove pravice in ločevati med političnimi in drugimi pravicami -opisati pravice otroka
	Verstva	spoznajo pomen religije	-našteti sestavine religije -opisati značilnosti krščanstva in islama

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov, procesov in pojavov, • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost • analiza in sinteza podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost abstraktnega mišljenja

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Ljubljana, 1. september 2020

Učitelj: Ksenija Šajn

Programska enota: Družboslovje

SPI: Tesar, kamnosek, pečar-polagalec
keramičnih oblog, upravljalec težke gradbene
mehanizacije, zidar

1. Letnik
Šolsko
letno:
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Za dijaka, ki je pridobili negativno oceno, se določi rok, ko lahko popravlja negativno oceno. Dijak mora negativno oceno popravljati najkasneje v roku 1 meseca.

Dijak, ki ima ob koncu pouka popravni izpit, opravlja pisni in ustni del izpita.

Dijak, ki ima ob koncu pouka dopolnilni izpit, opravlja tisti del ocenjevanja znanja, pri katerem ni dosegel minimalnega standarda znanja tekom leta ustno.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s
/	predmetom/modulom
/	/

4. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotnem navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

5. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja. Terminski načrt ocenjevanja znanja bo zabeležen v e asistentu.

6. KONČNA OCENA

Dijak mora pridobiti vsaj 2 oceni v šolskem letu, dve pisni in eno ustno ali eno pisno in dve ustni. Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi:

- aktivno sodelovanje pri pouku, ki lahko poteka v razredu ali v obliki videokonferenc
- naloge, ki so lahko oddane učitelju v razredu, v e-učilnico, ali po elektronski pošti (delovni listi, urejeni zapiski, poročila...)
- sodelovanje na tekmovanju, sodelovanje pri projektih, informativnih dnevih, raziskovalnih nalogah
- upošteva se naraščanje ali padanje ocen ipd.

Učitelj sproti beleži, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

7. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
---------------------------------	-------------------	---------------------------	----------------------------

komp.			
1	2	3	4
Družboslovje, zgodovina		<ul style="list-style-type: none"> - spozna, kaj proučuje družboslovje, - spozna in vadi načine komuniciranja - spozna, kakšna veda je zgodovina, kaj proučuje in kako -Zna na kratko opisati svetovno in narodno zgodovino od začetkov do 19.stol. 	<p>Za zadostno oceno mora dijak znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeti kaj je družboslovje vedeti, kaj je zgodovina, kako proučuje preteklost, kaj so viri in kakšni so, kje jih hranijo... poznati razdelitev zgodovine
Znanstveno tehnični razvoj in vpliv na družbo v 19. stoletju		<ul style="list-style-type: none"> - razume, da je znanstveno-tehnični napredek na kmetijstvo, obrt in industrijo vplival pozitivno, pa tudi negativno - zna ovrednotiti in opisati nekatere najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev v 19. stoletju in avtorje le-teh -poimenuje najpomembnejše Slovence 19. stoletja in njihova dela - pozna stoletno težnjo Slovencev po večji narodni samostojnosti, pozna program Zedinjena Slovenija - razume, zakaj se je v drugi polovici 19. stoletja toliko Slovencev izselilo iz domovine, našteje vzroke za izseljevanje 	<ul style="list-style-type: none"> značilnosti prve in druge industrijske revolucije našteti najpomembnejše odkritelje in njihova odkritja našteti pomembne Slovence in njihova dela poznati kulturne dosežke Slovencev opisati dosežke Slovencev v letu 1848 razložiti pomen čitalnic in taborov poimenovati stranke opisati vzroke in destinacije selitev Slovencev
Od prve do druge sv. vojne		<ul style="list-style-type: none"> - prepozna in našteje ključne razloge za izbruh prve svetovne vojne, opiše povod - primerja nova orožja v prvi in drugi vojni, ter posledice za ljudi - razume posledice prve svetovne vojne - ugotovi, kaj je pripeljalo do nastanka 	<ul style="list-style-type: none"> povedati vzroke in povod za 1.sv. vojno razložiti cilje in potek in način (fronte) vojskovanja v prvi svetovni vojni

		<p>totalitarnih režimov med obema vojnama</p> <ul style="list-style-type: none"> -opiše značilnosti totalitarnih sistemov -pojasni odločitev Slovencev leta 1918 za življenje v novi državi (SHS) -ovrednoti življenje Slovencev v Državi SHS, kraljevini SHS in Jugoslaviji - zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev (tudi v domačem okolju) -razume problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej -našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci 	<p>opisati značilnosti totalitarnih sistemov</p> <p>pojasniti odločitev Slovencev leta 1918 za življenje v novi državi (SHS)</p> <p>opisati življenje v kraljevini SHS</p> <p>razložiti problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej</p>
Druga svetovna vojna		<ul style="list-style-type: none"> - razume vzroke, potek in razsežnosti 2. sv. vojne - napravi časovno preglednico 2. sv. vojne - razume, kako vojna spremeni življenje ljudi -opiše posledice druge svetovne vojne - razume potek in razsežnosti druge svetovne vojne v Jugoslaviji in na Slovenskem - opiše, kakšne načrte so imeli okupatorji s Slovenci, kdo je začel odpor in kaj je kolaboracija - opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence - ugotovi, zakaj lahko vojna usodno spremeni življenje posameznika in 	<p>našteti vojskujoče se države in njihove povezave</p> <p>časovno opisati dogajanja v drugi svetovni vojni</p> <p>razložiti, kako je vojna vplivala na civilno prebivalstvo</p> <p>opisati potek vojne v Jugoslaviji in Sloveniji</p> <p>opisati okupacijske sisteme</p>

		odnose med ljudmi	
Obdobje po vojni		<ul style="list-style-type: none"> - opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi - razume temeljne spremembe v položaju Slovencev po drugi svetovni vojni - spozna način življenja Slovencev po drugi svetovni vojni - ugotoviti vzroke za razpad SFR Jugoslavije in težnjo Slovenije za osamosvojitve - našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo - razume prizadevanja Slovenije za vključitev v evroatlantske povezave - našteje bistvene razloge za vključitev Slovenije v EU in NATO 	<ul style="list-style-type: none"> opisati življenje ljudi v Evropi po vojni opisati obnovo Jugoslavije po vojni razložiti nov družbeni sistem v Jugoslaviji povedati vzroke za razpad SFRJ in težnje Slovencev po osamosvojitvi razložiti, zakaj smo se Slovenci vključili v evroatlantske povezave

Življenje v skupnosti		<p>Dijakinja/dijak je zmožna/en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumeti proces socializacije in delovanje dejavnikov socializacije (družina, vrstniške skupine, vzgojno-izobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti in sredstva obveščanja) • razumeti, da dejavniki lahko delujejo protislovno in na različne načine na oblikovanje osebnosti, stališč in vrednot • razumeti problem svobode in determiniranosti v procesih socializacije, problem konformnosti in nekonformnosti • seznaniti se s pravicami otrok in razumeti njihovo zgodovinsko ter družbeno in kulturno določenost 	<p>opisati proces in pojasniti dejavnike socializacije</p> <p>razložiti problem svobode in determiniranosti v procesu socializacije</p> <p>našteti pravice otrok</p>
Kultura, religija		<p>- primerjati različne subkulture v sodobnih družbah, ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in med seboj</p> <p>-ob primeru razloži oblike kulturne strpnost in nestrpnosti</p> <p>- razloži procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru, oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje</p> <p>-razumeti vpliv elementov kulture na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja</p>	<p>razložiti pojem kultura</p> <p>raziskati, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju</p> <p>razložiti pojme ksenofobija, strpnost, nestrpnost</p> <p>razložiti družbene zapovedi in prepovedi</p> <p>opisati formalni in neformalni nadzor v družbi</p> <p>opisati odklonsko ravnanje v družbi</p>

		-razumeti procese oblikovanja dru. zapovedi in prepovedi in načine utemeljevanja le- teh -razumeti delovanje formalnih in neformalnih oblik dru. nadzora in različne vrste sankcij -razumeti opredelitev odklonskosti, -spoznati dru. in kulturne funkcije religije, procese spreminjanja religij ter dru. pogoje verskega pluralizma in (ne)tolerance	
--	--	---	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov, procesov in pojavov, • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost • analiza in sinteza podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost abstraktnega mišljenja

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učitelj: Ksenija Šajn

Predmet: DRUŽBOSLOVJE - 2. letnik POMOČNIK PRI TEHNOLOGIJI GRADNJE - 2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU

Nezadostno (1)	0 do 49 %
Zadostno (2)	50 do 62 %
Dobro (3)	63 do 73 %
Prav dobro (4)	74 do 86 %
Odlično (5)	87 do 100 %

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni oz. obvezni pripomoček pri pisnem ocenjevanju je pisalo. Če so pri posamezni pisni nalogi dovoljeni še drugi pripomočki, učitelj na to posebej opozori. Dijak mora imeti pri pouku: zvezek, mapo z delovnimi listi oz. gradivi, ki jih dobijo v šoli.

3. KONČNA OCENA

Dijak mora pridobiti vsaj 2 oceni v šolskem letu, obe ustni, v kolikor želi oziroma zaradi okoliščin, je lahko ena od njiju tudi pisna. Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi:

- aktivno sodelovanje pri pouku, ki lahko poteka v razredu ali v obliki videokonferenc
- naloge, ki so lahko oddane učitelju v razredu, v e-učilnico, ali po elektronski pošti (delovni listi, urejeni zapiski, poročila...)
- sodelovanje na tekmovanju, sodelovanje pri projektih, informativnih dnevih, raziskovalnih nalogah
- upošteva se naraščanje ali padanje ocen ipd.

Učitelj sprti beleži, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

4. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Za dijaka, ki je pridobili negativno oceno, se določi rok, ko lahko popravlja negativno oceno. Dijak mora negativno oceno popravljati najkasneje v roku 1 meseca.

Dijak, ki ima ob koncu pouka popravni izpit, opravlja pisni in ustni del izpita.

Dijak, ki ima ob koncu pouka dopolnilni izpit, opravlja tisti del ocenjevanja znanja, pri katerem ni dosegel minimalnega standarda znanja tekom leta:

- a) pisni in ustni del,
- b) samo pisni ali
- c) samo ustni del izpita.

Popravni izpit je ustni. Obsega tri vprašanja iz snovi celotnega šolskega leta.

6. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Učna situacija/Vsebinski sklop	Minimalni standardi znanja
2	
Socializacija	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - s svojimi besedami razloži oblikovanje posameznika/-ce v procesu socializacije - s svojimi besedami razloži, na kakšne načine delujejo dejavniki socializacije, vrstniške skupnosti, družina, vzgojno-izobraževalne ustanove, religiozne organizacije in mediji - analizira, kakšne vrednote in obnašanja zahtevajo posamezni dejavniki - . ob primeru razloži, v kolikšni meri mora (lahko) posameznik/-ica sprejema zahteve dejavnikov socializacije in koliko ne - s svojimi besedami razloži posledice nekonformnega vedenja
Kultura in kolektivne identifikacije	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - prepozna in sprejema razlike, - oblikuje kritična stališča do informacij, miselnih vzorcev ter družbe rasnih, političnih in kulturnih konceptov ob zavezanosti temeljnim vrednotam in načelom Sveta Evrope - s svojimi besedami razloži pomen uresničevanja družbenih norm
Neenakosti in slojevitosti	Dijak samostojno: <ul style="list-style-type: none"> - na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem - na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote - iz gradiva v dnevem časopisju naredi plakat o problematiki delitve sveta na bogate in revne

Delo in ekonomsko življenje	Dijak: - razume pojma podjetništvo in podjetje ter različne vrste podjetij - razume principe delovanja tržnega gospodarstva - razume vzroke sprememb v poklicni strukturi. - razume dejavnike brezposelnosti - razume pomen prostega časa, kritično ovrednoti načine preživljanja prostega časa in njegove povezanosti s procesom dela - pozna in razume različne oblike organiziranosti zaposlenih - pozna in razume pravice iz dela
Sporazumevanje in odločanje v družbi	Dijak: - samostojno oceni, v kakšni meri se otrokove pravice pri nas uresničujejo in katere kršitve so najpogostejše - pojasni osnovne principe, na katerih so utemeljene moderne demokratične države, pomen človekovih pravic in način delovanja parlamentarne demokracije - razume, zakaj je pomembna ločitev oblasti - razume vlogo in način delovanja političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska - razume pomen volitev v parlamentarni demokraciji - razume državno ureditev RS - pozna in razume opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin v RS - razume vlogo posameznika/-ice v procesu odločanja

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA		
- poznavanje in poimenovanje pojmov, postopkov - razumevanje pojmov - uporaba	- samostojnost - sistematičnost	- temeljitost - strokovnost - izvirnost

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

B-POSEBNI DEL

Učiteljica: Ksenija Šajn

Ljubljana, 3. 9. 2020

Predmet: DRUŽBOSLOVJE - 2. letnik, SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE - 2020/2021

PRILAGODITVE NOZ-a ZARADI IZVAJANJA UKREPOV ZA OBVLADOVANJE EPIDEMIJE COVID-19

Prilagoditve so pri (navedena so nova določila):

- tč. 3: Dijak pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu.
- tč. 4: Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v šolskem letu.

Ostala določila ostajajo nespremenjena.

1. OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- **ustno ocenjevanje,**
- **ocenjevanje izdelka z zagovorom**

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek, mapo z delovnimi listi in drugimi učnimi gradivi, ki jih dobi v šoli.

3. KONČNA OCENA

Dijak pridobi najmanj 2 oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju, izjemoma zgolj 1 oceno v obdobju z manjšim številom ur (zaradi PUD), če je le-ta pozitivna.

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek. **Končna ocena** ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, reševanje nalog in izpolnjevanje drugih obveznosti, dijakovo razgledanost in zanimanje za učne vsebine.

Učitelj sproti evidentira dijakovo aktivnost pri pouku ter izpolnjevanje obveznosti.

4. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti po vsaki ugotovitvi o neizpolnjeni obveznosti, po dogovoru z učiteljem v vnaprej dogovorjenem roku in na vnaprej dogovorjen način.

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Oblika in vsebina izpolnjevanja obveznosti sta odvisni od vrste in obsega neizpolnjene obveznosti.

5. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Popravni/dopolnilni izpit je ustni. Obsega tri vprašanja iz snovi celotnega šolskega leta.

6. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Učna situacija / Vsebinski sklop	Minimalni standardi znanja
ODGOVOREN ODNOS DO OKOLJA	
Trajnostni razvoj Krožno gospodarstvo Okoljska ozaveščenost	Dijak: - prepozna in ovrednoti neustrezne oblike odnosa do okolja v vsakdanjem življenju, poklicni sferi - predlaga trajnostne oblike svojega odnosa do okolja v vsakdanjem življenju, poklicni sferi
JAZ DRŽAVLJAN/DRŽAVLJANKA	
Narod, nacionalna identiteta Državlanske pravice in odgovornosti Ustavna ureditev RS Civilna družba - država Državljanstvo EU	Dijak: - pozna pojem naroda kot kolektivne identitete (pomen pripadnosti) - prepozna odnose med narodi (od sožitja do konfliktov); primerja odnos do Slovencev na tujem in odnos do tujcev pri nas - opiše položaj slovenskega naroda v evropski skupnosti in pomenu nacionalne identitete v sodobni družbi - pozna nekaj značilnosti modernih držav: pravna, nacionalna država, parlamentarna demokracije, delitev oblasti - našteje človekove in politične pravice in dolžnosti. - pozna osnovne principe politične organiziranosti v Sloveniji
JAZ NA TRGU DELA	

Delo, lastnina, kapital Družbena delitev dela Trg in delovanje tržnih mehanizmov Denar Brezposelnost Socialna politika in sindikati	Dijak: - pozna spremembe v oblikah organiziranja ekonomskega področja in oblikah dela (od industrializacije do rastočega pomena storitev, globalizacije) in njihov pomen za trg dela ter polarizacijo na trgu dela - ovrednoti problem brezposelnosti za posameznico oz. posameznika in družbo - pozna socialne pravice v primeru brezposelnosti in različne načine delovanja socialne države - razume pomen in spremembe v delovanju delavskih organizacij
SVET V KATEREM ŽIVIM	
Aktualni problemi v svetu	Dijak: - na osnovi posameznih aktualnih primerov prepozna probleme sodobnega sveta (migracije, ekološka problematika, eksplozija prebivalstva in staranje prebivalstva, razlike v gospodarski razvitosti, sodobne oblike izkoriščanja, ...) - išče vzroke za probleme - predvideva posledice in razmišlja o ukrepih za omilitev posledic

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA		
- poznavanje in poimenovanje pojmov, postopkov - razumevanje pojmov - uporaba	- samostojnost - sistematičnost	- temeljitost - strokovnost - izvirnost

Učiteljica: Maja Besednjak

Ljubljana, 11. 9. 2020

Načrt ocenjevanja znanja (NOZ)

Programska enota: **GEOGRAFIJA**
Vsebinski sklop: /

Poklicno tehniško
izobraževanje

1. letnik
2020/2021

PRILAGODITVE NOZ-a ZARADI IZVAJANJA UKREPOV ZA OBVLADOVANJE EPIDEMIJE COVID-19

Prilagoditve so pri (navedena so nova določila):

- tč. 1: Oblike ocenjevanja znanja: ustno ocenjevanje, ocenjevanje izdelka z zagovorom.
- tč. 3: Dijak pridobi najmanj 2 oceni v šolskem letu.
- tč. 4: Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v šolskem letu.

Ostala določila ostajajo nespremenjena.

1. OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno ocenjevanje
- pisno ocenjevanje (test znanja)
- ocenjevanje izdelka z zagovorom

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku:

- zvezek ali drugo primerno gradivo za zapisovanje (mapa z listi in podobno),
- mapo z delovnimi listi in drugim pisnim gradivom,
- Atlas sveta za OŠ in SŠ (na voljo v geografski učilnici, vsaj 1 izvod za 2 dijaka
- šolski zemljevid Slovenije in Evrope (po dogovoru z učiteljem),
- učbenik Geografija. Učb. za pouk geografije v sr. strok. in poklic. teh. šolah. 2020. M

3. KONČNA OCENA

MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA:

Nezadostno (1)	od 0% do pod 50 %
Zadostno (2)	od 50% do pod 63 %
Dobro (3)	od 63 % do pod 74 %
Prav dobro (4)	od 74 % do pod 87 %
Odlično (5)	od 87 % do 100 %

Dijak pridobi najmanj 2 oceni v ocenjevalnem obdobju. Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek. Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, reševanje nalog in izpolnjevanje drugih obveznosti, dijakovo razgledanost in zanimanje za učne vsebine.

Učitelj sproti evidentira dijakovo aktivnost pri pouku ter izpolnjevanje obveznosti.

4. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti po vsaki ugotovitvi o neizpolnjeni obveznosti, po dogovoru z učiteljem v vnaprej dogovorjenem roku in na vnaprej dogovorjen način.

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju. Oblika in vsebina izpolnjevanja obveznosti sta odvisni od vrste in obsega neizpolnjene obveznosti.

5. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Popravni/dopolnilni izpit je ustni. Obseg: - tri vprašanja iz snovi celotnega šolskega leta, - predstavitev in zagovor vsebine delovnih listov in drugih gradiv (mapa izdelkov in gradiv).

6. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Kompetenca	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
	Človek in pokrajina	Poznavanje elementov pokrajine, njihovega prepletanja in vrednotenje vpliva človeka na pokrajino	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none">zna uporabljati zemljevide,opiše temeljne značilnosti izbranih pokrajin v svetu in Slovenijiob pomoči različnega gradiva primerja dve različni pokrajini, prepozna njune temeljne značilnosti in razlike med njima,navede in opiše izbrane primere spreminjanja pokrajine po naravni poti,navede in opiše izbrane primere spreminjanja pokrajine zaradi človekovih dejavnosti
	Pokrajinska pestrost Slovenije	Razvijanje pozitivnega odnosa do raznolikosti Slovenije, njene naravne in kulturne dediščine	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ol style="list-style-type: none">navede vzroke in posledice za naravnogeografsko pestrost Slovenije in jih poskuša razložiti,navede vzroke in posledice za družbenogeografsko pestrost Slovenije in jih poskuša razložiti,razloži tri izbrane družbenogeografske procese v Sloveniji,ob pomoči različnega gradiva prepozna in na kratko opiše značilnosti Slovenije,
	Slovenija v Evropi in svetu	Vrednotenje pomena sodelovanja in povezovanja Slovenije z drugimi državami	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none">na zemljevidu pokaže lego Slovenije, njenih sosednjih držav in držav Evrope,ob pomoči različnega gradiva za izbrane evropske države opiše pet geografskih značilnosti,ob pomoči različnega gradiva razbere in vrednoti položaj Slovenije v Evropi in svetu
	Sodobni svet	Zavzemanje aktivnega odnosa do problemov sodobnega sveta	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none">ob pomoči različnega gradiva opiše temeljne značilnosti izbranih problemov sodobnega sveta,pozna osnovno kartografsko podobo sveta

NOZ uporablja: Maja Besednjak

Načrt ocenjevanja znanja (NOZ)

Programska enota: **GEOGRAFIJA**
Vsebinski sklop: /

Srednje strokovno
izobraževanje

1. letnik
2020/2021

PRILAGODITVE NOZ-a ZARADI IZVAJANJA UKREPOV ZA OBVLADOVANJE EPIDEMIJE COVID-19

Prilagoditve so pri (navedena so nova določila):

- tč. 1: Pisno ocenjevanje (test znanja) se lahko nadomesti z ustnim ocenjevanjem ali ocenjevanjem izdelka.
- tč. 3: Dijak pridobi najmanj 3 ocene v šolskem letu.
- tč. 4: Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v šolskem letu.

Ostala določila ostajajo nespremenjena.

1. OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno ocenjevanje
- pisno ocenjevanje (test znanja)
- ocenjevanje izdelka z zagovorom

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku:

- zvezek ali drugo primerno gradivo za zapisovanje (mapa z listi in podobno),
- mapo z delovnimi listi in drugim pisnim gradivom,
- Atlas sveta za OŠ in SŠ (na voljo v geografski učilnici, vsaj 1 izvod za 2 dijaka
- šolski zemljevid Slovenije in Evrope (po dogovoru z učiteljem),
- učbenik Geografija. Učb. za pouk geografije v sr. strok. in poklic. teh. šolah. 2020. M

3. KONČNA OCENA

MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA:

Nezadostno (1)	od 0% do pod 50 %
Zadostno (2)	od 50% do pod 63 %
Dobro (3)	od 63 % do pod 74 %
Prav dobro (4)	od 74 % do pod 87 %
Odlično (5)	od 87 % do 100 %

Dijak pridobi najmanj 2 oceni v ocenjevalnem obdobju.

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v obeh ocenjevalnih obdobjih, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek. Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, reševanje nalog in izpolnjevanje drugih obveznosti, dijakovo razgledanost in zanimanje za učne vsebine.

Učitelj sproti evidentira dijakovo aktivnost pri pouku ter izpolnjevanje obveznosti.

4. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti po vsaki ugotovitvi o neizpolnjeni obveznosti, po dogovoru z učiteljem v vnaprej dogovorjenem roku in na vnaprej dogovorjen način.

Dijak opravlja neizpolnjene obveznosti najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju. Oblika in vsebina izpolnjevanja obveznosti sta odvisni od vrste in obsega neizpolnjene obveznosti.

5. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Popravni/dopolnilni izpit je ustni. Obseg: - tri vprašanja iz snovi celotnega šolskega leta, - predstavitev in zagovor vsebine delovnih listov in drugih gradiv (mapa izdelkov in gradiv).

6. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
	Človek in pokrajina	Poznavanje elementov pokrajine, njihovega prepletanja in vrednotenje vpliva človeka na pokrajino	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none"> zna uporabljati zemljevide, opiše temeljne značilnosti izbranih pokrajin v svetu in Sloveniji ob pomoči različnega gradiva primerja dve različni pokrajini, prepozna njune temeljne značilnosti in razlike med njima, navede in opiše izbrane primere spreminjanja pokrajine po naravni poti, navede in opiše izbrane primere spreminjanja pokrajine zaradi človekovih dejavnosti
	Pokrajinska pestrost Slovenije	Razvijanje pozitivnega odnosa do raznolikosti Slovenije, njene naravne in kulturne dediščine	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none"> navede vzroke in posledice za naravogeografsko pestrost Slovenije in jih poskuša razložiti, navede vzroke in posledice za družbenogeografsko pestrost Slovenije in jih poskuša razložiti, razloži tri izbrane družbenogeografske procese v Sloveniji, ob pomoči različnega gradiva prepozna in na kratko opiše značilnosti Slovenije,
	Slovenija v Evropi in svetu	Vrednotenje pomena sodelovanja in povezovanja	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ol style="list-style-type: none"> na zemljevidu pokaže lego Slovenije, njenih sosednjih držav in držav Evrope, ob pomoči različnega gradiva za izbrane evropske

		Slovenije z drugimi državami	države opiše pet geografskih značilnosti, 7. ob pomoči različnega gradiva razbere in vrednoti položaj Slovenije v Evropi in svetu
	Sodobni svet	Zavzemanje aktivnega odnosa do problemov sodobnega sveta	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z napakami in nedoslednostmi v strokovnem izražanju: <ul style="list-style-type: none"> • ob pomoči različnega gradiva opiše temeljne značilnosti izbranih problemov sodobnega sveta, • pozna osnovno kartografsko podobo sveta

NOZ uporablja: Maja Besednjak

Programska enota: OK
IZBRANE ZGODOVINSKE TEME
Vsebinski sklop: VS1- VS4

GEODETSKI TEHNIK

1. letnik

2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJENIH OBVEZNOSTI

Dijaki lahko pri vsakem naslednjem roku oddajo tudi izdelke za nazaj, oddajo jih lahko tudi ob dogovorjenem terminu govorilne ure za dijake.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek ali liste za zapiske, fotokopirana gradiva, pisala in barvne svinčnike.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki : pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobene primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja
Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi pravočasno oddajanje izdelkov in sodelovanje pri pouku, prav tako tudi odnos do pouka ipd.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
MOJ BODOČI POKLIC IN ARHITEKTURA ZGODOVINO		Spozna razvoj gospodarske dejavnosti bodočega poklica in vpliv tehnoloških sprememb na delo in statusni položaj Pozna osnovo o gradnji, gradbenih materialih in poklicih vezanih na gradnjo	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> našteje družbene delitve dela in njihove posledice razlikuje različne poklice skozi zgodovino opiše statuse posameznih poklicev v različnih obdobjih predstavi svoj poklic nekoč, danes in jutri razlikuje namen posameznih stavb skozi zgodovino navede, kateri materiali so se uporabljali v različnih obdobjih ob slikovnem gradivu opiše značilnosti gradenj skozi zgodovino razlikuje specifično gradenj na Slovenskem opiše vpliv okolja na sodobno gradnjo * spozna zgodovinski razvoj svoje stroke
PROMET NEKOČ IN DANES		Poznavanje različnih oblik prometa in gradnje prometne infrastrukture skozi zgodovino	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> našteje novosti, ki so se skozi zgodovino pojavljale v prometu predstavi različne vrste prometa in njihove spremembe opiše pomen parnega stroja in njegov pomen v prometu razloži razvoj avtomobilizma nekoč in danes opiše razvoj letal in letalskega prometa
PREHRANA SKOZI ČAS		Poznavanje načinov pridobivanja in predelave hrane in vpliv razvoja znanosti na prehrano skozi čas	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> opiše prehrano v različnih zgodovinskih obdobjih opiše različne načine obdelave polj v preteklosti predstavi pomen krompirja opiše prehrano ljudi in pomanjkanje v času vojne in po njej opiše prehrano danes

VELIKE OSEBNOSTI SKOZI ZGODOVINO		Spoznava pomen in vpliv velikih osebnosti na zgodovinsko dogajanje	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • predstavi življenje in delo posamezne osebnosti in njen vpliv skozi zgodovino • pripravi delovni list za sošolce • izpolni delovni list za posamezno osebnost
---	--	--	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:**PODROČJA OCENJEVANJA**

POJMI IN PROCES	REŠEVANJE PROBLEMA	UTEMELJEVANJE	
-----------------	--------------------	---------------	--

KRITERIJI OCENJEVANJA

<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost (periodizacija) • preglednost (estetski videz) 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	
--	---	---	--

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

Programska enota: OK
IZBRANE ZGODOVINSKE TEME
Vsebinski sklop: VS1- VS4

GRADBENI TEHNIK

1. letnik

2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijaki lahko pri vsakem naslednjem roku oddajo tudi izdelke za nazaj, oddajo jih lahko tudi ob dogovorjenem terminu govorilne ure za dijake.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek ali liste za zapiske, fotokopirana gradiva, pisala in barvne svinčnike.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki : pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobene primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi pravočasno oddajanje izdelkov in sodelovanje pri pouku, prav tako tudi odnos do pouka ipd.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
MOJ BODOČI POKLIC IN ARHITEKTURA SKOZI ZGODOVINO		Spozna razvoj gospodarske dejavnosti bodočega poklica in vpliv tehnoloških sprememb na delo in statusni položaj Pozna osnovo o gradnji, gradbenih materialih in poklicih vezanih na gradnjo	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje družbene delitve dela in njihove posledice • razlikuje različne poklice skozi zgodovino • opiše statuse posameznih poklicev v različnih obdobjih • predstavi svoj poklic nekoč, danes in jutri • razlikuje namen posameznih stavb skozi zgodovino • navede, kateri materiali so se uporabljali v različnih obdobjih • ob slikovnem gradivu opiše značilnosti gradenj skozi zgodovino • razlikuje specifiko gradenj na Slovenskem • opiše vpliv sodobne gradnje na okolje
PROMET NEKOČ IN DANES		Poznavanje različnih oblik prometa in gradnje prometne infrastrukture skozi zgodovino	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje novosti, ki so se skozi zgodovino pojavljale v prometu • predstavi različne vrste prometa in njihove spremembe • opiše pomen parnega stroja in njegov pomen v prometu • razloži razvoj avtomobilizma nekoč in danes • opiše razvoj letal in letalskega prometa
PREHRANA SKOZI ČAS		Poznavanje načinov pridobivanja in predelave hrane in vpliv razvoja znanosti na prehrano skozi čas	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • opiše prehrano v različnih zgodovinskih obdobjih • opiše različne načine obdelave polj v preteklosti • predstavi pomen krompirja • opiše prehrano ljudi in pomanjkanje v času vojne in po njej • opiše prehrano danes

VELIKE OSEBNOSTI SKOZI ZGODOVINO		Spoznava pomen in vpliv velikih osebnosti na zgodovinsko dogajanje	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • predstavi življenje in delo posamezne osebnosti in njen vpliv skozi zgodovino • pripravi delovni list za sošolce • izpolni delovni list za posamezno osebnost
---	--	--	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:**PODROČJA OCENJEVANJA**

POJMI IN PROCES	REŠEVANJE PROBLEMA	UTEMELJEVANJE	
-----------------	--------------------	---------------	--

KRITERIJI OCENJEVANJA

<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost (periodizacija) • preglednost (estetski videz) 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	
--	---	---	--

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

Programska enota: OK
IZBRANE ZGODOVINSKE TEME
Vsebinski sklop: VS1- VS4

OKOLJEVARSTVENI
TEHNIK

1. letnik
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijaki lahko pri vsakem naslednjem roku oddajo tudi izdelke za nazaj, oddajo jih lahko tudi ob dogovorjenem terminu govorilne ure za dijake.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek ali liste za zapiske, fotokopirana gradiva, pisala in barvne svinčnike.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki : pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobene primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja
Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi pravočasno oddajanje izdelkov in sodelovanje pri pouku, prav tako tudi odnos do pouka ipd.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
MOJ BODOČI POKLIC IN ARHITEKTURA ZGODOVINO		Spozna razvoj gospodarske dejavnosti bodočega poklica in vpliv tehnoloških sprememb na delo in statusni položaj Pozna osnovo o gradnji, gradbenih materialih in poklicih vezanih na gradnjo	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje družbene delitve dela in njihove posledice • razlikuje različne poklice skozi zgodovino • opiše statuse posameznih poklicev v različnih obdobjih • predstavi svoj poklic nekoč, danes in jutri • razlikuje namen posameznih stavb skozi zgodovino • navede, kateri materiali so se uporabljali v različnih obdobjih • ob slikovnem gradivu opiše značilnosti gradenj skozi zgodovino • razlikuje specifikko gradenj na Slovenskem • opiše vpliv okolja na sodobno gradnjo
PROMET NEKOČ IN DANES		Poznavanje različnih oblik prometa in gradnje prometne infrastrukture skozi zgodovino	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje novosti, ki so se skozi zgodovino pojavljale v prometu • predstavi različne vrste prometa in njihove spremembe • opiše pomen parnega stroja in njegov pomen v prometu • razloži razvoj avtomobilizma nekoč in danes • opiše razvoj letal in letalskega prometa
PREHRANA SKOZI ČAS		Poznavanje načinov pridobivanja in predelave hrane in vpliv razvoja znanosti na prehrano skozi čas	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • opiše prehrano v različnih zgodovinskih obdobjih • opiše različne načine obdelave polj v preteklosti • predstavi pomen krompirja • opiše prehrano ljudi in pomanjkanje v času vojne in po njej • opiše prehrano danes

VELIKE OSEBNOSTI SKOZI ZGODOVINO		Spoznavna pomen in vpliv velikih osebnosti na zgodovinsko dogajanje	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • predstavi življenje in delo posamezne osebnosti in njen vpliv skozi zgodovino • pripravi delovni list za sošolce • izpolni delovni list za posamezno osebnost
---	--	---	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:**PODROČJA OCENJEVANJA**

RAZUMEVANJE POJMOV IN PROCESOV	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	
-----------------------------------	---------------------	---------------	--

KRITERIJI OCENJEVANJA

•poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj	• samostojnost • sistematičnost (periodizacija) • preglednost (estetski videz)	• strokovnost • temeljitost • izvirnost	
---	---	---	--

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

Predmet: SOCIOLOGIJA –1. letnik PTI gradbeni tehnik – 2020/21**1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA**

Nezadostno (1)	0 do 49 %
Zadostno (2)	50 do 62 %
Dobro (3)	63 do 73 %
Prav dobro (4)	74 do 86 %
Odlično (5)	87 do 100 %

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni oz. obvezni pripomoček pri pisnem ocenjevanju je pisalo. Če so pri posamezni pisni nalogi dovoljeni še drugi pripomočki, učitelj na to posebej opozori.

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek, mapo z delovnimi listi oz. gradivi, ki jih dobi v šoli.

3. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi sodelovanje pri pouku, opravljanje domačih nalog, dodatnega dela, pripravo poročil oz. novic, dijakovo načitanost in razgledanost.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

4. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Za dijaka, ki je pridobili negativno oceno, se določi rok, ko lahko popravlja negativno oceno. Dijak mora negativno oceno popravljati najkasneje v roku 1 meseca.

Dijak, ki ima ob koncu pouka popravni izpit, opravlja pisni in ustni del izpita.

Dijak, ki ima ob koncu pouka dopolnilni izpit, opravlja tisti del ocenjevanja znanja, pri katerem ni dosegel minimalnega standarda znanja tekom leta:

- a) pisni in ustni del,
- b) samo pisni ali
- c) samo ustni del izpita.

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Učna situacija	Minimalni standardi znanja
Uvod v sociologijo	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Socializacija	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Kultura	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.

Odnos do telesa: zdravje, bolezen in staranje	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Družbene neenakosti in slojevitost	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Spreminjajoči se svet	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov, procesov in pojavov, • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost • analiza in sinteza podatkov 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost abstraktnega mišljenja

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Ksenija Šajn

**Predmet: SOCIOLOGIJA – 3. letnik SSI gradbeni tehnik, geodetski tehnik, okoljevarstveni tehnik –
Učitelj: Ksenija Šajn, šolsko leto: 2020/21**

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	0 do 49 %
Zadostno (2)	50 do 62 %
Dobro (3)	63 do 73 %
Prav dobro (4)	74 do 86 %
Odlično (5)	87 do 100 %

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dovoljeni oz. obvezni pripomoček pri pisnem ocenjevanju je pisalo. Če so pri posamezni pisni nalogi dovoljeni še drugi pripomočki, učitelj na to posebej opozori.

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek, mapo z delovnimi listi oz. gradivi, ki jih dobi v šoli.

3. KONČNA OCENA

Dijak mora pridobiti vsaj 2 oceni v šolskem letu. Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi:

- aktivno sodelovanje pri pouku, ki lahko poteka v razredu ali v obliki videokonferenc
- naloge, ki so lahko oddane učitelju v razredu, v e-učilnico, ali po elektronski pošti (delovni listi, urejeni zapiski, poročila...)
- sodelovanje na tekmovanju, sodelovanje pri projektih, informativnih dnevih, raziskovalnih nalogah
- upošteva se naraščanje ali padanje ocen ipd.

Učitelj sprti beleži, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

4. IZPELJAVA POPRAVNEGA/DOPOLNILNEGA IZPITA

Za dijaka, ki je pridobili negativno oceno, se določi rok, ko lahko popravlja negativno oceno. Dijak mora negativno oceno popravljati najkasneje v roku 1 meseca.

Dijak, ki ima ob koncu pouka popravni izpit, opravlja pisni in ustni del izpita.

Dijak, ki ima ob koncu pouka dopolnilni izpit, opravlja tisti del ocenjevanja znanja, pri katerem ni dosegel minimalnega standarda znanja tekom leta:

- a) pisni in ustni del,
- b) samo pisni ali
- c) samo ustni del izpita.

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Učna situacija	Minimalni standardi znanja
Uvod v sociologijo	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Socializacija	Za zadostno oceno mora dijak: <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize,

	<ul style="list-style-type: none"> – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Kultura	<p>Za zadostno oceno mora dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Odnos do telesa: zdravje, bolezen in staranje	<p>Za zadostno oceno mora dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Družbene neenakosti in slojevitost	<p>Za zadostno oceno mora dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.
Spreminjajoči se svet	<p>Za zadostno oceno mora dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazati razumevanje osnovnih pojmov, – poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese, – poiskati enostavne povezave med družbenimi pojavi, – razumeti enostavne statistične analize, – identificirati najbolj očitne družbene skupine, ki so vključene v posamezna družbena dogajanja, – razumeti bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem.

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Razumevanje pojmov, procesov in pojavov	Reševanje problemov	Povezovanje različnih vsebin, ter iskanje njihove uporabe v praksi	Razlaganje stališč, utemeljevanje

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none">• poznavanje pojmov, procesov in pojavov,• povezovanje znanj	<ul style="list-style-type: none">• samostojnost• sistematičnost• analiza in sinteza podatkov	<ul style="list-style-type: none">• strokovnost• temeljitost• izvirnost	<ul style="list-style-type: none">• sposobnost abstraktnega mišljenja

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Ksenija Šajn

Programska enota: UMETNOST...1 letnik
2020/21

.....SPI

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI: ocene se po sklopih sproti popravljajo.

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek, učni listi

3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta.

KONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA:

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
UMETNOST	Likovna umetnost.,vrste umetnosti	-	- Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < - Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti - Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka - Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja - Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo		- Pozna in opiše tehnike slikarstva - Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— - Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh - Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
ARHITEKTURA IN	Delitev arhitekture,vsebinska,oblikovna	-	-prepozna tradicionalne in moderne materiale

URBANIZEM, vsebinska in oblikovna razčlenitev likovnega dela	razčlenitev		-pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno n a sliki - analizira primere slikovnega gradiva
--	-------------	--	---

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnosti			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljitost strokovnost izvirnost	

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Matjana Vogrič

Programska enota: UMETNOST

...2. letnik , 2020- 2021, okoljevarstveni tehnik

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJENIH OBVEZNOSTI :posamezni sklopi se opravljajo preko celega leta.

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek,učni listi

3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta, pisno ocenjevanje je napovedano .

4. KONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.

5. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA :

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
UMETNOST	Likovna umetnost.,vrste umetnosti	-	- Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < - Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti - Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka - Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja - Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo		- Pozna in opiše tehnike slikarstva - Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— - Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh - Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
		-	-
ARHITEKTURA IN URBANIZEM, vsebinska in oblikovna	Delitev arhitekture,vsebinska,oblikovna razčlenitev		-prepozna tradicionalne in moderne materiale -pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno n a sliki - analizira primere slikovnega gradiva

razčlenitev likovnega dela			
ZGODOVINSKI PREGLED umetnosti	PRAZGODOVINA, Egipčanska umetnost, grška umetnost,...		poimenuje zgodovinske sloge razlikuje umetnostne sloge, zna razvrstiti umetniška dela

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnost			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljnost strokovnost izvirnost	

1. OCENJEVALNI SKLOPI:

- A – Vrste umetnosti, slikarstvo, kiparstvo
- B- Vsebinska in oblikovna razčlenitev likovnega dela
- C – Arhitektura, zgodovinski pregled skozi obdobja
- D- Zgodovinski pregled (Karolinška,....)

2.OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA;

Individualno

2. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA:

Ustno in pisno.

Matjana Vogrič

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Programska enota: UMETNOST...2 letnik
2020/21

.....PTI

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJNIH OBVEZNOSTI: ocene se po sklopih sproti popravljajo.

2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek, učni listi

3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta.

KONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.

4. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA:

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
UMETNOST	Likovna umetnost, vrste umetnosti	-	- Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < - Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti - Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka - Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja - Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo		- Pozna in opiše tehnike slikarstva - Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— - Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh - Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
		-	-

ARHITEKTURA IN URBANIZEM, vsebinska in oblikovna razčlenitev likovnega dela	Delitev arhitekture, vsebinska, oblikovna razčlenitev		<ul style="list-style-type: none"> -prepozna tradicionalne in moderne materiale -pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno na sliki - analizira primere slikovnega gradiva
---	---	--	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnosti			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljnost strokovnost izvirnost	

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Matjana Vogrič

Programska enota: UMETNOST...2 letnik
2020-21

....GT, GEOD.TEHNİK.....

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJNIH OBVEZNOSTI: posamezni sklopi se sproti popravljajo.
2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek,učni listi
3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta, pisno oceno napove učiteljica – piše se enkrat v ocenjevalnem obdobju

4. KONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.
5. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA :

Kompetenca M/V/S in oznaka komp.	Učna situacija	Minimalni standardi znanja
1	2	4
UMETNOST	Likovna umetnost.,vrste umetnosti	Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo	Pozna in opiše tehnike slikarstva Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
		-
ARHITEKTURA IN URBANIZEM, vsebinska in	Delitev arhitekture,vsebinska,oblikovna razčlenitev	-prepozna tradicionalne in moderne materiale -pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno n a sliki

oblikovna razčlenitev likovnega dela		- analizira primere slikovnega gradiva
ZGODOVINSKI PREGLED umetnosti	PRAZGODOVINA, Egipčanska umetnost, grška umetnost,...	poimenuje zgodovinske sloge razlikuje umetnostne sloge, zna razvrstiti umetniška dela

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnosti			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljnost strokovnost izvirnost	

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Matjana Vogrič

Programska enota: UMETNOST...2 letnik
2020/21

....GT, GEOD.TEHNİK.....

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI: posamezni sklopi se sproti popravljajo.
2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek,učni listi
3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta, pisno oceno napove učiteljica – piše se enkrat v ocenjevalnem obdobju

4. KONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.
5. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA :

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Minimalni standardi znanja
1	2	4
UMETNOST	Likovna umetnost.,vrste umetnosti	Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo	Pozna in opiše tehnike slikarstva Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
		-
ARHITEKTURA IN URBANIZEM, vsebinska in	Delitev arhitekture,vsebinska,oblikovna razčlenitev	-prepozna tradicionalne in moderne materiale -pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno n a sliki

oblikovna razčlenitev likovnega dela		- analizira primere slikovnega gradiva
ZGODOVINSKI PREGLED umetnosti	PRAZGODOVINA, Egipčanska umetnost, grška umetnost,...	poimenuje zgodovinske sloge razlikuje umetnostne sloge, zna razvrstiti umetniška dela

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnosti			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljnost strokovnost izvirnost	

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Matjana Vogrič

Programska enota: UMETNOST...2 letnik
2020/21

....GT, GEOD.TEHNİK.....

1. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI: posamezni sklopi se sproti popravljajo.
2. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI :pisalo , zvezek,učni listi
3. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Ustno ocenjevanje poteka preko celega leta, pisno oceno napove učiteljica – piše se enkrat v ocenjevalnem obdobju

4. ONČNA OCENA : je rezultat celoletnega dela. Upoštevajo se vse pridobljene ocene.
5. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA :

Kompetenca M/V/S in oznaka komp.	Učna situacija	Minimalni standardi znanja
1	2	4
UMETNOST	Likovna umetnost.,vrste umetnosti	Dijak ob pomoči , z napakami in pomanjkljivim strokovnim izražanjem < Razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti Pojasni pomen likovnega ustvarjanja za človeka Našteje posamezne stroke likovnega ustvarjanja Pojasni pomen varovanja umetnostne dediščine
SLU-kiparstvo, slikarstvo -	Slikarstvo- vrste slikarstva, kiparstvo	Pozna in opiše tehnike slikarstva Pozna in razume umetnostnozgodovinsko terminologijo— Ovrednoti vlogo posameznih mojstrov na slovenskih tleh Prepozna kiparske zvrsti, prepozna kiparske materiale
		-
ARHITEKTURA IN URBANIZEM, vsebinska in	Delitev arhitekture,vsebinska,oblikovna razčlenitev	-prepozna tradicionalne in moderne materiale -pozna osnove arhitekturnega načrtovanja -prepozna funkcionalni in estetski pomen arhitekture -zna ugotoviti kaj je upodobljeno n a sliki

oblikovna razčlenitev likovnega dela		- analizira primere slikovnega gradiva
ZGODOVINSKI PREGLED umetnosti	PRAZGODOVINA, Egipčanska umetnost, grška umetnost,...	poimenuje zgodovinske sloge razlikuje umetnostne sloge, zna razvrstiti umetniška dela

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
Umetnostnozgodovinska terminologija, najpomembnejši umetnostnozgodovinski spomeniki iz domače in tuje zakladnice umetnosti			

KRITERIJI OCENJEVANJA			
Poznavanje pojmov Razumevanje Povezovanje znanj, poznavanje in razumevanje osnovne terminologije	zanesljivost sistematičnost	temeljnost strokovnost izvirnost	

"NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo."

Učiteljica: Matjana Vogrič

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJENIH OBVEZNOSTI

Dijaki bodo opravljali neizpolnjene obveznosti sproti in ob koncu ocenjevalnega sklopa.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: mapo z vloženimi listi za zapisovanje (ali zvezek), pisala. Redno mora nositi še pripomočke po sprotne navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki: pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur, pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sprotno opravljanje obveznosti in dijakov napredek.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
ZGODNJE VISOKE KULTURE IN ANTIČNI SVET		Spoznavanje pol., gosp., družbenih in kulturnih dosežkov prvih visokih civilizacij in antičnega sveta ter njihovega vpliva na kasnejši razvoj civilizacij	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli prostor in čas nastanka prvih civilizacij, grških polisov in Rima • opiše življenje in delo različnih družbenih skupin • našteje najpomembnejše dosežke starega veka • našteje in razloži različne oblike družbenih ureditev • pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva
EVROPA V SREDNJEM VEKU		Razumevanje velikih sprememb, ki jih je doživela Evropa po selitvah ljudstev	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli smeri preseljevanja ljudstev in našteje vzroke • Ob skici opiše fevdalni družbeni sistem • Opiše položaj in življenje glavnih družbenih skupin • Našteje glavne dosežke treh velikih civilizacij
EVROPA V NOVEM VEKU		Spoznavanje temeljnih sprememb na gospodarskem, duhovnem in političnem področju v novem veku in ovrednotenje širjenja evropskega vpliva v svetu	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opiše poti glavnih pomorščakov in posledice geografskih odkritij • Našteje glavne značilnosti in predstavnike humanizma in renesanse • Našteje vzroke za reformacijo in opiše posledice reformatorskega gibanja • Opiše značilnosti absolutizma • Našteje in opiše revolucije
SVET IN EVROPA V 19. STOL.		Spoznavanje in razumevanje vloge buržoazije v političnih in narodnih gibanjih 19. stol. in posledic le teh	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje značilnosti nacionalnih in liberalnih gibanj • opiše položaj posameznih družbenih razredov • našteje in opiše vzroke in povod za prvo sv. vojno

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

EVROPA IN SVET V 20. STOL.		Spoznavanje in razumevanje sprememb, ki jih je povzročila industrializacija in boj za prevlado (gosp., pol., ideološko) v svetu	<ul style="list-style-type: none"> • razloži, kako je vojna vplivala na vsakdanje življenje <p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje posledice pariške mirovne konference in vzroke za nastanek totalitarnih sistemov • opiše značilnosti totalitarnih sistemov • ob zemljevidu pokaže potek druge svetovne vojne • navede značilnosti hladne vojne in glavna žarišča hladne vojne • pozna glavne probleme sodobnega sveta
----------------------------	--	---	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
POJMI IN PROCESI	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijaki bodo opravljali neizpolnjene obveznosti sprti in ob koncu ocenjevalnega sklopa.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: mapo z vloženimi listi za zapisovanje (ali zvezek), pisala. Redno mora nositi še pripomočke po sprotne navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki: pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur, pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sprotno opravljanje obveznosti in dijakov napredek.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
ZGODNJE VISOKE KULTURE IN ANTIČNI SVET		Spoznavanje pol., gosp., družbenih in kulturnih dosežkov prvih visokih civilizacij in antičnega sveta ter njihovega vpliva na kasnejši razvoj civilizacij	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli prostor in čas nastanka prvih civilizacij, grških polisov in Rima • opiše življenje in delo različnih družbenih skupin • našteje najpomembnejše dosežke starega veka • našteje in razloži različne oblike družbenih ureditev • pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva
EVROPA V SREDNJEM VEKU		Razumevanje velikih sprememb, ki jih je doživela Evropa po selitvah ljudstev	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli smeri preseljevanja ljudstev in našteje vzroke • Ob skici opiše fevdalni družbeni sistem • Opiše položaj in življenje glavnih družbenih skupin • Našteje glavne dosežke treh velikih civilizacij
EVROPA V NOvem VEKU		Spoznavanje temeljnih sprememb na gospodarskem, duhovnem in političnem področju v novem veku in ovrednotenje širjenja evropskega vpliva v svetu	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opiše poti glavnih pomorščakov in posledice geografskih odkritij • Našteje glavne značilnosti in predstavnike humanizma in renesanse • Našteje vzroke za reformacijo in opiše posledice reformatorskega gibanja • Opiše značilnosti absolutizma • Našteje in opiše revolucije
SVET IN EVROPA V 19. STOL.		Spoznavanje in razumevanje vloge buržoazije v političnih in narodnih gibanjih 19. stol. in posledic le teh	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje značilnosti nacionalnih in liberalnih gibanj • opiše položaj posameznih družbenih razredov • našteje in opiše vzroke in povod za prvo sv. vojno

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

EVROPA IN SVET V 20. STOL.		Spoznavanje in razumevanje sprememb, ki jih je povzročila industrializacija in boj za prevlado (gosp., pol., ideološko) v svetu	<ul style="list-style-type: none"> • razloži, kako je vojna vplivala na vsakdanje življenje <p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje posledice pariške mirovne konference in vzroke za nastanek totalitarnih sistemov • opiše značilnosti totalitarnih sistemov • ob zemljevidu pokaže potek druge svetovne vojne • navede značilnosti hladne vojne in glavna žarišča hladne vojne • pozna glavne probleme sodobnega sveta
----------------------------	--	---	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
POJMI IN PROCESI	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:
Marjana Pezdirc Kolnik

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

Programska enota: ZGODOVINA
Vsebinski sklop: VS1 – VS5

OKOLJEVARSTVENI
TEHNIK

1. letnik
20120/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Dijaki bodo opravljali neizpolnjene obveznosti sprti in ob koncu ocenjevalnega sklopa.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/
/	/	/
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1				/
2				/

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: mapo z vloženimi listi za zapisovanje (ali zvezek), pisala. Redno mora nositi še pripomočke po sprotne navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja so dovoljeni oz. obvezni pripomočki: pisalo

Če so pri posamezni nalogi ali izdelku dovoljeni še drugi pripomočki, jih učitelj na to posebej opozori. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja
Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celotno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Ker je pouka samo 35 ur, pridobimo vsaj tri ocene v šolskem letu.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi odnos do predmeta, sprotno opravljanje obveznosti in dijakov napredek.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
ZGODNJE VISOKE KULTURE IN ANTIČNI SVET		Spoznavanje pol., gosp., družbenih in kulturnih dosežkov prvih visokih civilizacij in antičnega sveta ter njihovega vpliva na kasnejši razvoj civilizacij	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli prostor in čas nastanka prvih civilizacij, grških polisov in Rima • opiše življenje in delo različnih družbenih skupin • našteje najpomembnejše dosežke starega veka • našteje in razloži različne oblike družbenih ureditev • pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva
EVROPA V SREDNJEM VEKU		Razumevanje velikih sprememb, ki jih je doživela Evropa po selitvah ljudstev	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opredeli smeri preseljevanja ljudstev in našteje vzroke • Ob skici opiše fevdalni družbeni sistem • Opiše položaj in življenje glavnih družbenih skupin • Našteje glavne dosežke treh velikih civilizacij
EVROPA V NOVEM VEKU		Spoznavanje temeljnih sprememb na gospodarskem, duhovnem in političnem področju v novem veku in ovrednotenje širjenja evropskega vpliva v svetu	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • Ob zemljevidu opiše poti glavnih pomorščakov in posledice geografskih odkritij • Našteje glavne značilnosti in predstavnike humanizma in renesanse • Našteje vzroke za reformacijo in opiše posledice reformatorskega gibanja • Opiše značilnosti absolutizma • Našteje in opiše revolucije
SVET IN EVROPA V 19. STOL.		Spoznavanje in razumevanje vloge buržoazije v političnih in narodnih gibanjih 19. stol. in posledic le teh	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> • našteje značilnosti nacionalnih in liberalnih gibanj • opiše položaj posameznih družbenih razredov • našteje in opiše vzroke in povod za prvo sv. vojno

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

EVROPA IN SVET V 20. STOL.		Spoznavanje in razumevanje sprememb, ki jih je povzročila industrializacija in boj za prevlado (gosp., pol., ideološko) v svetu	<ul style="list-style-type: none"> • razloži, kako je vojna vplivala na vsakdanje življenje <p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje posledice pariške mirovne konference in vzroke za nastanek totalitarnih sistemov • opiše značilnosti totalitarnih sistemov • ob zemljevidu pokaže potek druge svetovne vojne • navede značilnosti hladne vojne in glavna žarišča hladne vojne • pozna glavne probleme sodobnega sveta
----------------------------	--	---	--

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
POJMI IN PROCESI	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA (NOZ)

Programska enota: ZGODOVINA 2
Vsebinski sklop: Razvoj slovenske nacionalne identitete in pot do slovenske države v 19. in 20. stol.

GEODETSKI TEHNIK

2. letnik
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNJENIH OBVEZNOSTI

Posamezne ocenjevalne sklope pri katerih dijaki ne bodo dosegli minimalnih standardov znanj, bodo lahko popravljali sproti oziroma v prvem mesecu po prvem ocenjevalnem obdobju oziroma v zadnjem mesecu pouka šolskega leta.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1	/			
	/			
2	/			

	/			
--	---	--	--	--

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotnem navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6.. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta
Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi: odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, urejenost zapiskov, izpolnjevanje delovnih listov, pravočasno opravljanje domačih nalog, znanje pri ustnem ocenjevanju, pravočasno oddano poročilo z ekskurzije.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (naloge oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacij a	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENCIV OBDOBJU DO 18. STOL.		Poznavanje mejnikov v pol., gosp., kult. razvoju slov. etničnega prostora	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - ob zemljevidu opredeli prostor in čas naselitve slovanskega prostora - pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva - našteje najpomembnejše dosežke, ki so jih v naš prostor prinesli Rimljani - pojasni naselitev Slovanov , razloži razvoj karantanske družbe - opiše življenje in delo različnih družbenih skupin - pojasni vzroke za izgubo slovanske samostojnosti - opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času kmečkih uporov, vdorov Turkov in v času humanizma - pojasni pomen prve tiskane knjige in Slave vojvodine Kranjske - našteje reforme razsvetljenih vladarjev in opiše pomen za Slovence
SLOVENCIV ČASU RAZSVETLJENSTVA, NARODNEGA PREBUJENJA IN V LETU 1848		Razumevanje in ovrednotenje pomena slovenskega narodnega prebujenja ter ozaveščanje in razumevanje pomena prvega slovenskega političnega programa	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stol. - razloži spremembe na slovenskem etničnem prostoru v času Napoleona in po njem - opiše življenje v mestu in na vasi - ovrednoti narodni razvoj od Vodnika do Prešerna - opiše potek marčne revolucije - opredeli pridobitve revolucije 1848

			- razloži pomen programa Zedinjena Slovenija
SLOVENCİ V DRUGI POL.19. IN ZAČETKU 20. STOL	.	Spoznavanje dviga slovenske politične kulture in pol. dejavnosti (delovanja) v drugi pol. 19. in začetku 20.stol	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - primerja življenje in politične svoboščine v času Bachovega absolutizma z Metenichovim - pojasni gospodarske razmere na Slovenskem - oceni dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov - nariše slovenske nacionalne simbole in jih primerja z današnjimi - našteje največje pol. stranke in opredeli njihov program in pomen - ovrednoti zanimanje Slovencev za povezavo z južnoslovanskimi narodi - opiše politične in ideološke razlike med Slovenci konec 19.stol. - zapiše glavne prelomnice in bitke v prvi svetovni vojni
SLOVENCİ V PRVI JUGOSLOVANSKI DRŽAVI		Razumevanje in poznavanje položaja in problemov Slovencev v novi južnoslovanski pol. tvorbi (državi)	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - razume razloge za nastanek Države SHS in Kraljevine SHS - interpretira statistične podatke prebivalstva v Kraljevini SHS in ovrednoti položaj Slovencev znotraj Kraljevine - pozna temeljne usmeritve pol. strank v Kraljevini SHS in njihov odnos do vlade v Beogradu - primerja dvajseta in trideseta leta - razloži pomen nastanka nacionalnih ustanov in znanstvenih dosežkov za razvoj naroda
DRUGA SVETOVNA VOJNA IN SLOVENCİ		Spoznavanje dejstev o usodnem pomenu ideoloških razlik pred in med drugo sv. vojno za nadaljnji razvoj slov. naroda	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne - opiše razdelitev slovenskega ozemlja in politiko okupatorjev - razloži vpliv vojne na življenje - primerja posamezne dogodke v vojni v svetu in pri nas - primerja in opiše medsebojni odnos vojaških formacij na ozemlju Slovenije - analizira vzroke za visoko število žrtev med drugo sv. vojno pri Slovencih
SLOVENCİ, JUGOSLAVIJA IN		Razumevanje problematike novega	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:

EVROPA PO DRUGI SVETOVNI VOJNI		obdobja mednarodnega uveljavljanja in postavljanja gosp. in družbenih temeljev (do 1950) ter spoznavanje značilnosti slovenskega gosp., družbenega in kulturnega življenja od 50. do 70. let 19.stol.	<ul style="list-style-type: none"> - opiše odnos zmagovalcev do poražencev pri nas in drugod - razloži problematiko zahodne meje - opredeli pomen nacionalizacije - opiše razlike v družbenem sistemu pred in po vojni v Sloveniji - pojasni pritiske totalitarnega režima na politično opozicijo - opiše življenje po vojni- obnova, pomanjkanje...) - primerja razvoj Slovenije z drugimi jugoslovanskimi republikami
JUGOSLOVANSKA KRIZA IN SLOVENSKA POT V SAMOSTOJNOST		Razumevanje teženj Slovencev po demokratizaciji in vzrokov za pot v samostojnost	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše politično situacijo v svetu v začetku 80. Let - razloži vzroke za krizo Jugoslavi je v 80. Letih - našteje vzroke teženj po demokratizaciji v Sloveniji - našteji najpomembnejše dogodke, posameznike, ki so vplivali na osamosvajanje Slovenije - razloži potek vojne za Slovenijo - nariše in opiše simbole slovenske države
EVROPA IN SLOVENIJA OD OSAMOSVOJITVE DO DANES		Ovrednotenje razmer v samostojni Sloveniji in ocena prednosti in slabosti naše vključitve v EU in NATO	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opiše temelje politike Republike Slovenije - razloži prizadevanja Republike Slovenije za hitrejši gospodarski in kulturni razvoj -opiše pot Slovenije v NATO in EU -primerja življenje v sodobni Sloveniji s prejšnjimi obdobji

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
RAZUMEVANJE POJMOV, PROCESOV IN POJAVOV	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
.poznavanje pojmov in procesov razumevanje pojmov povezovanje znanj	samostojnost sistematičnost	strokovnost temeljnost izvirnost	

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

Programska enota: ZGODOVINA 2
Vsebinski sklop: Razvoj slovenske nacionalne identitete in pot do slovenske države v 19. in 20. stol.

GRADBENI TEHNIK

2. letnik
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Posamezne ocenjevalne sklope pri katerih dijaki ne bodo dosegli minimalnih standardov znanj, bodo lahko popravljali sproti oziroma v prvem mesecu po prvem ocenjevalnem obdobju oziroma v zadnjem mesecu pouka šolskega leta.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/

4. TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1	/			
	/			

2	/			
	/			

5. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotnem navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

6. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta
Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

7. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi: odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, urejenost zapiskov, izpolnjevanje delovnih listov, pravočasno opravljanje domačih nalog, znanje pri ustnem ocenjevanju, pravočasno oddano poročilo z ekskurzije.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

8. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENCI V OBDOBJU DO 18. STOL.		Poznavanje mejnikov v pol., gosp., kult. razvoju slov. etničnega prostora	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - ob zemljevidu opredeli prostor in čas naselitve slovanskega prostora - pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva - našteje najpomembnejše dosežke, ki so jih v naš prostor prinesli Rimljani - pojasni naselitev Slovanov , razloži razvoj karantanske družbe - opiše življenje in delo različnih družbenih skupin - pojasni vzroke za izgubo slovanske samostojnosti - opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času kmečkih uporov, vdorov Turkov in v času humanizma - pojasni pomen prve tiskane knjige in Slave vojvodine Kranjske - našteje reforme razsvetljenih vladarjev in opiše pomen za Slovence
SLOVENCI V ČASU RAZSVETLJENSTVA, NARODNEGA PREBUJENJA IN V LETU 1848		Razumevanje in ovrednotenje pomena slovenskega narodnega prebujenja ter ozaveščanje in razumevanje pomena prvega	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stol. - razloži spremembe na slovenskem etničnem prostoru v času Napoleona in po njem - opiše življenje v mestu in na vasi - ovrednoti narodni razvoj od Vodnika do Prešerna

		slovenskega političnega programa	<ul style="list-style-type: none"> - opiše potek marčne revolucije - opredeli pridobitve revolucije 1848 - razloži pomen programa Zedinjena Slovenija
SLOVENC V DRUGI POL.19. IN ZAČETKU 20. STOL	.	Spoznavanje dviga slovenske politične kulture in pol. dejavnosti (delovanja) v drugi pol. 19. in začetku 20.stol	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primerja življenje in politične svoboščine v času Bachovega absolutizma z Metenichovim - pojasni gospodarske razmere na Slovenskem - oceni dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov - nariše slovenske nacionalne simbole in jih primerja z današnjimi - našteje največje pol. stranke in opredeli njihov program in pomen - ovrednoti zanimanje Slovencev za povezavo z južnoslovanskimi narodi - opiše politične in ideološke razlike med Slovenci konec 19.stol. - zapiše glavne prelomnice in bitke v prvi svetovni vojni
SLOVENC V PRVI JUGOSLOVANSKI DRŽAVI		Razumevanje in poznavanje položaja in problemov Slovencev v novi južnoslovanski pol. tvorbi (državi)	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume razloge za nastanek Države SHS in Kraljevine SHS - interpretira statistične podatke prebivalstva v Kraljevini SHS in ovrednoti položaj Slovencev znotraj Kraljevine - pozna temeljne usmeritve pol. strank v Kraljevini SHS in njihov odnos do vlade v Beogradu - primerja dvajseta in trideseta leta - razloži pomen nastanka nacionalnih ustanov in znanstvenih dosežkov za razvoj naroda

DRUGA SVETOVNA VOJNA IN SLOVENC		Spoznavanje dejstev o usodnem pomenu ideoloških razlik pred in med drugo sv. vojno za nadaljnji razvoj slov. naroda	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne - opiše razdelitev slovenskega ozemlja in politiko okupatorjev - razloži vpliv vojne na življenje - primerja posamezne dogodke v vojni v svetu in pri nas - primerja in opiše medsebojni odnos vojaških formacij na ozemlju Slovenije - analizira vzroke za visoko število žrtev med drugo sv. vojno pri Slovencih
SLOVENC, JUGOSLAVIJA IN EVROPA PO DRUGI SVETOVNI VOJNI		Razumevanje problematike novega obdobja mednarodnega uveljavljanja in postavljanja gosp. in družbenih temeljev (do 1950) ter spoznavanje značilnosti slovenskega gosp., družbenega in kulturnega življenja od 50. do 70. let 19.stol.	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - opiše odnos zmagovalcev do poražencev pri nas in drugod - razloži problematiko zahodne meje - opredeli pomen nacionalizacije - opiše razlike v družbenem sistemu pred in po vojni v Sloveniji - pojasni pritiske totalitarnega režima na politično opozicijo - opiše življenje po vojni- obnova, pomanjkanje...) - primerja razvoj Slovenije z drugimi jugoslovanskimi republikami
JUGOSLOVANSKA KRIZA IN SLOVENSKA POT V SAMOSTOJNOST		Razumevanje teženj Slovencev po demokratizaciji	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: - opiše politično situacijo v svetu v začetku 80. Let

		in vzrokov za pot v samostojnost	<ul style="list-style-type: none"> - razloži vzroke za krizo Jugoslavi je v 80. Letih - našteje vzroke teženj po demokratizaciji v Sloveniji - naštetih najpomembnejše dogodke, posameznike, ki so vplivali na osamosvajanje Slovenije - razloži potek vojne za Slovenijo - nariše in opiše simbole slovenske države
EVROPA IN SLOVENIJA OD OSAMOSVOJITVE DO DANES		Ovrednotenje razmer v samostojni Sloveniji in ocena prednosti in slabosti naše vključitve v EU in NATO	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opiše temelje politike Republike Slovenije - razloži prizadevanja Republike Slovenije za hitrejši gospodarski in kulturni razvoj -opiše pot Slovenije v NATO in EU -primerja življenje v sodobni Sloveniji s prejšnjimi obdobji

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
POJMI IN PROCESI	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:

Marjana Pezdirc Kolnik

Programska enota: ZGODOVINA 2
Vsebinski sklop: Razvoj slovenske nacionalne identitete in pot do slovenske države v 19. in 20. stol.

GRADBENI TEHNIK - PTI

2. letnik
2020/21

1. MEJE ZA OCENE PRI PISNEM OCENJEVANJU ZNANJA

Nezadostno (1)	Od 0 % do pod 50%
Zadostno (2)	50% do pod 63%
Dobro (3)	63% do pod 74%
Prav dobro (4)	74% do pod 87%
Odlično (5)	87% do 100%

2. OPRAVLJANJE NEIZPOLNjenih OBVEZNOSTI

Posamezne ocenjevalne sklope pri katerih dijaki ne bodo dosegli minimalnih standardov znanj, bodo lahko popravljali sproti oziroma v prvem mesecu po prvem ocenjevalnem obdobju oziroma v zadnjem mesecu pouka šolskega leta.

3. MEDPREDMETNE IN MEDMODULARNE POVEZAVE

Učna situacija	Povezovanje s predmetom/modulom	Kompetence/Cilji
/	/	/

TIMSKO OCENJEVANJE ZNANJA (skupna ocena več učiteljev)

	Kriterij delitve	Obseg ur	Delež ocene (%)	Skupna ocena
1	/			
	/			

2	/			
	/			

4. DOVOLJENI IN OBVEZNI PRIPOMOČKI

Dijak mora imeti pri pouku: zvezek in pisala, gradiva, ki jih dobi v šoli, delovne liste, redno mora nositi še pripomočke po sprotnem navodilu učitelja.

Pri pisnem ocenjevanju znanja je dovoljen pripomoček pisalo, če bo naloga zahtevala še: zgodovinski vir, zemljevid, statistične podatke ali slikovni material, na kar bo učitelj posebej opozoril. Dijak v nobenem primeru ne sme uporabljati mobilnega telefona. Upoštevati mora tudi druga določila Šolskih pravil ocenjevanja znanja.

5. OKVIRNI TERMINSKI NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

Terminski načrt ocenjevanja znanja je zapisan v e asistentu, okvirno določen na začetku šolskega leta.

Znanje preverjamo sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem. Praviloma preverjamo znanje sproti in pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja

6. KONČNA OCENA

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu, potem ko je izpolnil vse svoje obveznosti. Odraža celostno znanje glede na kompetence in cilje kataloga znanj, dijakov odnos do predmeta in njegov napredek.

Končna ocena ni aritmetična sredina ocen. Učitelj upošteva tudi: odnos do predmeta, sodelovanje pri pouku, urejenost zapiskov, izpolnjevanje delovnih listov, pravočasno opravljanje domačih nalog, znanje pri ustnem ocenjevanju, pravočasno oddano poročilo z ekskurzije.

Učitelj **sproti beleži**, kako dijak izpolnjuje svoje obveznosti.

7. MINIMALNI STANDARDI ZNANJA (priloga)

Kompetenca M/VS in oznaka komp.	Učna situacija	Kompetenca učne situacije	Minimalni standardi znanja
1	2	3	4
SLOVENSKI PROSTOR IN SLOVENCİ V OBDOBJU DO 18. STOL.		Poznavanje mejnikov v pol., gosp., kult. razvoju slov. etničnega prostora	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - ob zemljevidu opredeli prostor in čas naselitve slovanskega prostora - pozna nastanek in vzroke širjenja krščanstva - našteje najpomembnejše dosežke, ki so jih v naš prostor prinesli Rimljani - pojasni naselitev Slovanov , razloži razvoj karantanske družbe - opiše življenje in delo različnih družbenih skupin - pojasni vzroke za izgubo slovanske samostojnosti - opiše osnovne poteze življenja Slovencev v času kmečkih uporov, vdorov Turkov in v času humanizma - pojasni pomen prve tiskane knjige in Slave vojvodine Kranjske - našteje reforme razsvetljenih vladarjev in opiše pomen za Slovence
SLOVENCİ OD NARODNEGA PREBUJENJADO KONCA 19. STOL.		Razumevanje in ovrednotenje pomena slovenskega narodnega prebujenja ter ozaveščanje in razumevanje pomena prvega slovenskega političnega programa Spoznavanje dviga	Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem: <ul style="list-style-type: none"> - pojasni značilnosti slovenskega narodnega prebujenja v 18. stol. - razloži spremembe na slovenskem etničnem prostoru v času Napoleona in po njem - opiše življenje v mestu in na vasi - ovrednoti narodni razvoj od Vodnika do Prešerna

		slovenske politične kulture in pol. dejavnosti v drugi pol. 19. stol.	<ul style="list-style-type: none"> - opiše potek marčne revolucije - opredeli pridobitve revolucije 1848 - razloži pomen programa Zedinjena Slovenija - primerja življenje in politične svoboščine v času Bachovega absolutizma z Meternichovim - pojasni gospodarske razmere na Slovenskem - oceni dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov - nariše slovenske nacionalne simbole in jih primerja z današnjimi - našteje največje pol. stranke in opredeli njihov program in pomen - ovrednoti zanimanje Slovencev za povezavo z južnoslovanskimi narodi - opiše politične in ideološke razlike med Slovenci konec 19.stol.
SLOVENC V PRVI VOJNI IN PRVI JUGOSLOVANSKI DRŽAVI		Razumevanje in poznavanje položaja in problemov Slovencev v novi južnoslovanski pol. tvorbi (državi)	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapiše glavne prelomnice in bitke v prvi svetovni vojni - razume razloge za nastanek Države SHS in Kraljevine SHS - interpretira statistične podatke prebivalstva v Kraljevini SHS in ovrednoti položaj Slovencev znotraj Kraljevine - pozna temeljne usmeritve pol. strank v Kraljevini SHS in njihov odnos do vlade v Beogradu - primerja dvajseta in trideseta leta - razloži pomen nastanka nacionalnih ustanov in znanstvenih dosežkov za razvoj naroda
SLOVENC V DRUGI SVETOVNA VOJNA		Spoznavanje dejstev o usodnem pomenu	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p>

IN DRUGI JUGOSLAVIJI		ideoloških razlik pred in med drugo sv. vojno za nadaljnji razvoj slov. naroda Razumevanje problematike novega obdobja mednarodnega uveljavljanja in postavljanja gosp. in družbenih temeljev (do 1950) ter spoznavanje značilnosti slovenskega gosp., družbenega in kulturnega življenja od 50. do 70. let 20.stol.	<ul style="list-style-type: none"> - pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne - opiše razdelitev slovenskega ozemlja in politiko okupatorjev - razloži vpliv vojne na življenje - primerja posamezne dogodke v vojni v svetu in pri nas - primerja in opiše medsebojni odnos vojaških formacij na ozemlju Slovenije - analizira vzroke za visoko število žrtev med drugo sv. vojno pri Slovencih - opiše odnos zmagovalcev do poražencev pri nas in drugod - razloži problematiko zahodne meje - opredeli pomen nacionalizacije - opiše razlike v družbenem sistemu pred in po vojni v Sloveniji - pojasni pritiske totalitarnega režima na politično opozicijo - opiše življenje po vojni- obnova, pomanjkanje...) - primerja razvoj Slovenije z drugimi jugoslovanskimi republikami
SLOVENSKA POT V SAMOSTOJNOST		Razumevanje teženj Slovencev po demokratizaciji in vzrokov za pot v samostojnost	<p>Dijak ob pomoči učitelja, pomanjkljivo, z več napakami in nestrokovnim izražanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše politično situacijo v svetu v začetku 80. let - razloži vzroke za krizo Jugoslavije v 80. letih - našteje vzroke teženj po demokratizaciji v Sloveniji - našteji najpomembnejše dogodke, posameznike, ki so vplivali na osamosvajanje Slovenije - razloži potek vojne za Slovenijo - nariše in opiše simbole slovenske države

Določitev področij spremljanja in opisnih kriterijev:

PODROČJA OCENJEVANJA			
POJMI IN PROCESI	REŠEVANJE PROBLEMOV	UTEMELJEVANJE	

KRITERIJI OCENJEVANJA			
<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje pojmov in procesov • razumevanje pojmov • povezovanje znanj 	<ul style="list-style-type: none"> • samostojnost • sistematičnost 	<ul style="list-style-type: none"> • strokovnost • temeljitost • izvirnost 	

OCENJEVALNA SKLOPA:	
A:	Slovenski prostor in Slovenci do konca 1.sv. vojne
B:	Slovenci od ustanovitve Države SHS do danes

Pri ocenjevanju uporabljamo tudi splošne opisne kriterije ocenjevanja (v splošnem delu A-NOZ), ki veljajo tako za posamezno vprašanje (nalogo oz. vsebino) kot tudi za celoten izdelek.

NOZ je bil pregledan in usklajen s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja v srednji šoli v času izvajanja pouka na daljavo, ki jih je izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učitelj:
Marjana Pezdirc Kolnik

